

Согласовано

Педагогический совет ГОКУ Школы-интерната №20 г. Иркутска
Протокол от 29.05.2019 г. № 6

Согласовано

Заместитель министра образования
Иркутской области



М.А. Парфенов

Утверждено

Приказ директора ГОКУ Школы-интерната №20 г. Иркутска от
29.05.2019 г. № 190 – од



М.Г. Любина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

на 2019-2024 гг.

Согласовано

Педагогический совет ГОКУ Школы-интерната №20 г. Иркутска
Протокол от 29.05.2019 г. № 6

Согласовано

Заместитель министра образования
Иркутской области

Утверждено

Приказ директора ГОКУ Школы-интерната №20 г. Иркутска от 29.05.2019 г. № 190 – од

_____ М.А. Парфенов

_____ М.Г. Любина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

на 2019-2024 гг.

Содержание

Паспорт программы развития _____	4-6
Информационная справка о школе _____	7-10
Основания для разработки программы развития _____	10-12
Основные направления развития _____	13
Мероприятия по реализации программы развития _____	14-18
Механизмы реализации программы развития _____	19
Ожидаемые результаты реализации программы развития _____	19
Критерии и показатели оценки реализации программы развития _____	20
Приложение 1 _____	21-22
Приложение 2 _____	23

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»</p>
<p>Основание для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. – Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» на 2000 – 2025 гг. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271. – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 3 сентября 2018 г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Устав ГОКУ Школы-интерната № 20, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 18.08.2014 года № 838-мр.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор ГОКУ Школы-интерната</p>

Цель	Создание современной образовательной среды для формирования у каждого обучающегося способности к успешной социализации, учитывая особенности его здоровья, развития и возможности, путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения программ профессионально-трудового обучения; 2. Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, активизация личностного развития обучающихся, положительного эмоционального мотива продуктивного общения. 3. Создание оптимальных условий для коррекции нарушений психического и (или) физического развития у обучающихся с ОВЗ. 4. Расширение спектра услуг дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-ориентированное 2. Коррекционно-развивающее 3. Общекультурное 4. Научно-методическое 5. Административно-хозяйственное
Период реализации	2019 – 2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Средства федерального и областного бюджета: 2019: федеральная субсидия – 4 300 000 руб.; бюджетная смета – 64 646 600 руб. 2020-2024: бюджетная смета.
Целевые показатели и индикаторы успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям. 2. 100% вовлеченность обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в дополнительное образование. 3. Адекватная самооценка 90 % выпускников, готовность к самостоятельной жизни (в зависимости от состояния здоровья).

	<p>4.100% повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 45% руководящих и педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией.</p> <p>5.Конкурентоспособность школы. Сохранение контингента 100%.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение деятельности общеобразовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. – Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям. – Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности, повышения уровня квалификации и распространения эффективного опыта работы. – Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ. – Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса.
Контроль реализации	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p> <p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью учителей и учащихся. – подведение итогов выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Информационная справка о школе

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.02.2015 года № 104-мр.

Местонахождение организации: Российская Федерация, 664000, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Войкова д. 1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию от «10» марта 2015 г., серия 38Л01, № 0002104, регистрационный номер 7441, срок действия лицензии – бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000783 от 27.03.2015 года действительно до 19.12.2025 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. «27» марта 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Учреждение имеет участок площадью 1, 686 кв. м. Территория участка огорожена забором, по периметру высажены насаждения. На земельном участке выделены хозяйственная, физкультурно-спортивная, игровая зоны.

Здание школы имеет высоту в 3 этажа общей площадью 2062 кв. м. Площадь кабинетов составляет от 9 до 26 кв. м. В школе имеются кабинеты учителей по лечебной физкультуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, кабинет химии-физики, актовый зал, библиотеки, мастерские (столярное дело, швейное дело, социально – бытовой ориентировки).

В школе имеется пищеблок и столовая, организовано 3-х разовое питание для обучающихся, проживающих в г. Иркутске, 6-ти разовое питание для проживающих в интернате. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

В учреждении разработаны и действуют 5 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательную деятельность осуществляют 50 педагогов. В том числе: учитель – 30 человек, педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1, воспитатель – 15 человек, педагог-организатор – 1 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 14 человека (28%), первую квалификационную категорию – 28 человек (42%). Высшее образование имеют 41 педагогов (81%), из них дефектологическое образование – 18 человек (36%). Среднее профессиональное образование – 9 человек (19%).

В 2018-2019 учебном году в учреждении сформировано 15 классов-комплектов общей численностью 129 человек. Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому), семейное и дистанционное обучение. По медицинским показаниям на дому обучаются 44 учащихся.

В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня – коррекционно-развивающие занятия, мероприятия по внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия.

Программы коррекционно-развивающих курсов обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающей работа представлена такими курсами как «Психомоторика и развитие сенсорных процессов», «Коррекция оптико-пространственных представлений», «Развитие мануальной деятельности», «Основы коммуникации», «Формирование навыков самообслуживания», «Двигательная коррекция», индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, занятиями по ЛФК и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное и представлена следующими курсами:

- «Сказкотерапия» - для 1-9-х классов;
- «Физика в быту» - для 8-9-х классов;
- «Шахматы» - для 1-10-х классов;
- «Армейский рукопашный бой» - для 5-7-х классов;

- «Очумелые ручки» - для 1-8-х классов;
- «Вкусняшки» - для 7-10-х классов и т.д.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования

Критерий	2016	2017	2018	2019
Исполнение учебного плана	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний начальная школа	39%	35%	35%	36%
Качество знаний основная школа	25%	32%	38%	45%
По школе	32%	33,5%	37%	40,5%

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для обучающихся с умственной отсталостью в качестве формы итогового контроля предусмотрен экзамен по трудовому обучению (швейное и столярное дело).

Средний балл итоговой аттестации

Предмет	2016	2017	2018	2019
Математика ОГЭ	4	3	Нет выпускников	--
Русский язык ОГЭ	4	4		--
Математика ГВЭ	4	4		5
Русский язык ГВЭ	3	4		5

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании: аттестат об основном общем образовании, обучающимся с умственной отсталостью выдается свидетельство об обучении. Катанез выпускников представлен в Приложении 1.

Школа-интернат тесно сотрудничает с общественными, образовательными, медицинскими организациями, учреждениями культуры и т.д. (Приложение2)

С 2016-2017 гг. Школа-интернат является базовой (опорной) площадкой в рамках реализации мероприятий ФЦПРО, по распространению эффективных практик введения федерального государственного образовательного стандарта и реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Организация работы консультативно-диагностического отделения для работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. Здоровьесозидательное пространство школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата». За данный период времени с опытом работы школы ознакомились педагоги более чем из 20 регионов РФ. На базе школы проходят стажировки педагогов г. Иркутска и Иркутской области с целью знакомства и обучения специфике работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогами Школы-интерната было показано: 4 урока, 12 коррекционно-развивающих занятий, 6 мастер-классов, 4 воспитательских занятия, 22 обучающих практикумов, 4 деловые игры, 8 деловых игр для 79 слушателей.

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям	- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения. - С 1 сентября 2017 года в школе обучаются дети с умеренной умственной отсталостью, увеличивается количество детей с ТМНР.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, внедрение их в практику работы. Особое внимание теме «Специфика работы с детьми, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющими сочетанные сложные нарушения	Отсутствие финансирования курсов повышения квалификации. Недостаточная готовность педагогов работать на современном оборудовании.
На протяжении по-	- Наблюдается понижение качества знаний выпускников по основным	Укрепление материально – технической базы путем	Отсутствие достаточного финансирования.

<p>следних лет все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении.</p>	<p>предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие оборудования для двигательной коррекции, отсутствие лифта или подъемников, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения, недостаточное количество кабинетов для индивидуальной работы. - Увеличивается количество детей с сопутствующими заболеваниями, кроме нарушения опорно-двигательного аппарата, возникла необходимость занятий по логопедии с «неговорящими» детьми, обучающимися с РАС. Отсутствие оснащения, дополнительное обучение специалиста – проблемы организации. 	<p>оснащения образовательного процесса специализированным оборудованием</p> <p>Модернизация образовательного процесса в части применения современного оборудования для обучения х детей с НОДА, занятий по ЛФК.</p> <p>Обустройство двух кабинетов для индивидуальной логопедической работы психомоторного восприятия.</p>	
<p>Выпускники, освоившие программу основного общего образования, успешно продолжают учебу в ОГБПОУ СПО «Иркутский техникум архитектуры и строительства». ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и про-</p>	<p>- При выборе обучающихся с интеллектуальными нарушениями областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум», возникает проблема: обучение детей-инвалидов только с 18 лет (на момент окончания школы нашим выпускникам исполняется только 16-17 лет).</p>	<p>Социальное партнерство с учреждениями СПО по профессиональной подготовке обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям во время обучения в школе с целью трудоустройства до 18 лет.</p> <p>Приобретение оборудования по направлению предметной области «Технология»</p>	<p>Изменение условий сетевого взаимодействия со стороны социальных партнеров.</p> <p>Финансирование не в полном объеме.</p>

<p>мышленных технологий», Михайловском экономический колледж-интернате</p>	<p>- Отсутствует в достаточном количестве оборудование по направлениям «Поварское дело» и «Швейное дело», расходный материал и наглядные пособия. Педагоги не могут пройти курсы повышения квалификации по адаптивной физкультуре, работе с «неговорящими» детьми по данному предмету из-за их отсутствия.</p>		
<p>В учреждении ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня.</p>	<p>- Отсутствуют дополнительные образовательные услуги, что не удовлетворяет потребности детей и родителей не в полной мере. Отсутствуют востребованные в век компьютерных технологий фото- и анимационная студия.</p>	<p>Приобретение оборудования для фотостудии, студии анимации и декоративно-прикладного искусства. Систематическое приобретение расходных материалов. Ремонт и обустройство данных помещений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов работать на современном оборудовании.</p>

Основные направления развития

Профессионально-ориентированное

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие личности как опережающий фактор, определяющий зону интеграции в доступный вид деятельности.
- Формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, обретения социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства.

Коррекционно-развивающее

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Разработка критериев оценки результативности коррекционного образования учащихся.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Формирование навыков и умений деятельности (познавательной) в соответствии с индивидуальными особенностями процессов познания, с типом путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями характера, возрастом учащихся и уровнем требований программы, базисного учебного плана.

Общекультурное

- Создание условий к интеграции в общество, реализации творческих способностей каждого обучающегося по запросу в дополнительном образовании.
- Выявление и воспитание готовности к обучению, развитие интереса к познанию, интеграция в обучающую среду.

Научно-методическое

- Повышение квалификации педагогов и использование специалистами школы современных технологий в коррекционном обучении.

Административно-хозяйственное

- Создание условий учебной среды, адекватной возможности каждого ребенка.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результаты	Выполнение
Направление развития/ I этап					
Профессионально-ориентированное					
1	Мониторинг материально-технического состояния образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХР.	Апрель 2019	Определение направления развития школы	
	Тестирование компетенций преподавателей.	Заместитель директора по УР	Июнь 2019	План курсов повышения квалификации	
	Приобретение оборудования по направлению подготовки «Картонажное дело», «Обувное дело».	Заместитель директора по АХР	Июль, август 2019	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн – проектов, ремонт помещений.	Заместитель директора по АХР	Июнь, август, 2019	Выполнение ремонтных работ	
	Приобретение специализированной учебной мебели для учащихся с НОДА	Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХР.	Август – ноябрь 2019	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	
	Внесение изменений в АООП Школы-интерната.	Заместитель директора по УР	Август 2019	АООП Школы-интерната с изменениями в части предметной области «Технология».	
	Разработка рабочей программы по направлениям «Картонажное дело», «Обувное дело».	Заместитель директора по УР	Август 2019	Рабочие программы по направлению.	

Коррекционно-развивающее					
2.	Мониторинг состояния образовательного процесса	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР.	Апрель 2019	Определение направления развития школы	
	Тестирование компетенций преподавателей.	Заместитель директора по УР	Июнь 2019	План курсов повышения квалификации	
	Приобретение оборудования для кабинетов: ЛФК, педагога-психолога, для индивидуальных занятий по логопедии	Заместитель директора по АХР	Июль, август 2019	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Заместитель директора по АХР	2019	Наличие дидактических средств	
	Обустройство двух кабинетов для индивидуальной работы по развитию и коррекции речи	Заместитель директора по АХР	Июнь, август 2019	Модернизация двух кабинетов логопедии	
	Разработка рабочих программ	Педагоги	2019	Обновленные рабочие программы.	
Общекультурное					
3	Мониторинг спроса на дополнительные образовательные услуги.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР.	Апрель 2019	Определение направления развития школы	
	Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых	Директор, заместители директора по УР, ВР,	Июнь 2019	Определение направления развития школы	

	Приобретение оборудования для предоставления услуг по дополнительному образованию: «Фотостудия», «Студия анимации».	Заместитель директора по АХР	Июль, август 2019	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн-проектов кабинетов и их ремонт для предоставления услуг по дополнительному образованию: «Фотостудия», «Студия анимации».	Заместитель директора по АХР	Июнь, август 2019	Обустройство кабинетов	
	Разработка рабочих программ	Заместитель директора по УР	2019	Разработка рабочей программы.	
Научно - методическое					
4.	Привлечение на работу опытных педагогов и молодых специалистов	Администрация	2019-2024	Отсутствие вакансий.	
Направление развития/ II этап					
Профессионально - ориентированное					
1	Реализация рабочей программы «Картонажное дело», «Обувное дело»	Педагоги технологии	Сентябрь, 2019 – май, 2024	Изучение предмета «Картонажное дело», «Обувное дело»	
	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	
	Модернизация швейной мастерской	Заместитель директора по АХР	2022	Расширение и укрепление материально-технической базы	

	Оборудование обувной мастерской, модернизация столлярной мастерской	Заместитель директора по АХР	2021-2022	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Заключение договоров с учреждениями СПО, общественными организациями	Администрация	2020-2023	Сетевое взаимодействие	
Коррекционно-развивающее					
2	Реализация рабочих программ	Педагоги	2019-2024	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	
	Подготовка помещения для уроков СБО, приобретение оборудования	Заместитель директора по АХР	2020	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн-проекта и ремонт кабинета СБО	Заместитель директора по АХР	2020	Обустройство кабинета	
	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	
	Обустройство территории школы выделение спортивной площадки и зоны отдыха	Заместитель директора по АХР	2019-2020	Многофункциональная спортивная площадка, зона отдыха, фонтан	
	Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся	Педагоги	2019-2024	Коррекция развития обучающихся	
Общекультурное					
3	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	2019-2024	Пропедевтика профобразования	

	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	
	Заключение договоров с учреждениями СПО, общественными организациями	Администрация	2020-2023	Сетевое взаимодействие	
Научно-методическое					
4	Курсовая подготовка педагогов, преподающих СБО.	Педагоги	2019-2023	Квалифицированные специалисты	
Направление развития/ III этап					
Профессионально-ориентированное					
1	Мониторинг результатов реализации Программы	Администрация, коллектив	2024	Профессиональное самоопределение выпускников по востребованным на рынке труда профессиям	
Коррекционно-развивающее					
2	Мониторинг результатов реализации Программы	Администрация, коллектив	2024	Повышение качества образования; сохранение и укрепление здоровья учащихся	
Общекультурное					
3	Мониторинг результатов реализации Программы	Администрация, коллектив	2024	Выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования	
Научно-методическое					
4	Мониторинг результатов реализации Программы	Администрация, коллектив	2024	Высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив	

Механизм реализации программы развития

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогическом совете и методическом совете школы.

Каждое из направлений курируется и контролируется заместителями директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятие решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию направлений решает педагогический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы развития, с разграничением функций исполнителей.

Внутришкольный административный контроль реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности отражают промежуточные и конечные результаты, выполнение мероприятий программы развития с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

№ п\п	Показатели и индикаторы успешности	Единицы измерения	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям	%	84	85	90	94	95	100
2.	Доля учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	%	70	80	90	95	98	100
3.	Повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 45% руководящих и педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией.	%	36	37	38	40	42	45
4.	Адекватная самооценка 90 % выпускников, готовность к самостоятельной жизни (в зависимости от состояния здоровья).	%	74	75	77	80	85	90
5.	Конкурентоспособность школы. Сохранение контингента 100%.	%	95	96	97	98	99	100

2019

Наименование учебного учреждения	Количество
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	1
Итого	1

2018

Наименование учебного учреждения	Количество
ГАПОУ «Профессиональное училище № 60 с. Оёк Иркутский район	3
ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум № 11» г. Усолье-Сибирское	1
ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»	2
ГБ ПОУ «Профессиональное училище 39» п. Центральный Хазан Зиминского района	1
ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 49 п. Кутулик»	1
Курсы	1
По линии соцзащиты	4
Итого	13

2017

Наименование учебного учреждения	Количество
ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования	2
ГБПОУИО Иркутский авиационный техникум	2
Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский техникум индустрии питания	1
ИрГУПС Сибирского колледжа транспорта и строительства	1
По линии соцзащиты	1

Итого	9
-------	---

2016

Наименование	Количество
Михайловский экономический колледж-интернат	3
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	1
ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	1
Трудоустройство	1

2015

Наименование	Количество
ОГБОУ СПО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	4
ОГОБУ НПО ПУ №39 п. Ц. Хазан	1
ГБОУ ПО «Усольский техникум сферы обслуживания»	1
Культпросвет училище г. Иркутска	2
Иркутское медицинское училище	2
Ангарский индустриальный техникум	1
Иркутское ПУ №14	2
Сибирский колледж транспорта и строительства	1
Вечерняя школа	1
По линии соцзащиты	5

Организации, с которыми сотрудничает Школа-интернат

1. Корейская ассоциация физиотерапевтов
2. Дом детского творчества г. Улан-Батор Республики Монголии
3. МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»
4. Благотворительный фонд «Дети Байкала»
5. Областная Общественная организация «Азербайджанский Конгресс Иркутской области»
6. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
7. ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет»
8. ФЫГБОУ ВПО Байкальский государственный университет (БГУЭП)
9. МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
10. «Воскресная школа» Харлампиевского Храма г. Иркутска Иркутской Епархии РПЦ (Московский Патриархат;
11. ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №9»
12. ГКОУ СКШ №3 г. Иркутска
13. ГКОУ СКШ №8 г. Иркутска
14. ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина»